Program wychowawczy

Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ustce
na rok szkolny 2014/2015

Opracowanie:
Katarzyna Kawińska
Agnieszka Porożyńska
Dariusz Pluta

Część I

Podstawa prawna programu wychowawczego

1. Konstytucji RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.,
2. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm.,
3. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 23 grudnia 1991 r. z późn. zm.
4. Statutu Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii,
5. Karty Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. z późn. zm.,
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii (Dz. U. Nr 178, poz. 1833) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 grudnia 2010r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii;

Część II

Wstęp

Założenia programu:

1. Program wychowawczy oraz integralnie z nim związany system oceny zachowania wychowanka opisuje w sposób całościowy realizowane w MOS Ustka treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, moralnym, zdrowotnym i kulturalnym.
2. Program ten jest elastyczny i otwarty.
3. Corocznie, jeżeli zaistnieje taka potrzeba, podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej można wnosić nowe propozycje, ewentualne zmiany oraz zatwierdzić je.

Program wychowawczy przedstawia zadania i cele wychowawcze placówki oraz opis działań wychowawczych prowadzących do ich pełnej realizacji z uwzględnieniem potrzeb wychowanków.

Część III

Koncepcja wychowania Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ustce

Misją ośrodka jest:

- zapewnienie wychowankom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego,
- umożliwienie wychowankom wyrównania braków dydaktycznych,
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej,
- przygotowanie wychowanków do aktywnego życia kulturalnego,
- przygotowanie do jasnych zasad życia rodzinnego i społecznego,
- budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych,
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród wychowanków, do którego wykorzystuje się w sposób mądry z poszanowaniem intymności urządzenia monitorujące.

Wizja ośrodka:

1. Nasz ośrodek jest placówką prężną, dobrze wyposażoną w pomoce dydaktyczne umożliwiające zindywidualizowaną pracę z wychowankiem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej zapewniając wszechstronny rozwój wychowanka.. Posiadamy nowoczesny sprzęt monitorujący, którego nadrzędnym celem jest niwelowanie przemocy rówieśniczej oraz innych przejawów zachowań niepożądanych. W celu zapewnienia poczucia intymności, jak również ochrony danych osobowych naszych wychowanków, jak i pracowników ośrodka nagrania monitoringu mogą być udostępnione jedynie na wskazanie organów prawnie do tego upoważnionych.
2. Placówka przyjazna wychowankom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka.
3. Dajemy adolescentom i ich opiekunom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań poprzez socjoterapię w małych grupach, wszechstronnie stymulującą rozwój i uwzględniającą indywidualne potrzeby dziecka.
4. Ośrodek współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jego działania na rzecz dziecka.
5. Ośrodek wspomaga rodziców w procesie wychowawczym i rewalidacyjnym, oferuje szerokie wsparcie psychopedagogiczne.
6. Rodzice/opiekunowie prawni czynnie angażują się w życie placówki, wspomagając działania kadry pedagogicznej.

I Wychowanie sfery emocjonalnej i do życia wartościami

Cele:

- Rozpoznawanie swoich uczuć i emocji, umiejętność panowania i kierowania nimi.
- Wychowanie do równowagi emocjonalnej.
- Kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości.
- Kształtowanie wrażliwości oraz delikatności reakcji, zachowań.
- Kształtowanie umiejętności współodczuwania, współczucia.
- Kierowanie uczuć ku wyższym wartościom i ideałom.
- Kształtowanie umiejętności emocjonalnego wzmacniania motywacji pracy.
- Wykorzystywanie uczuć w pracy nad doskonaleniem moralnym.
- Kształtowanie postawy roztropności.
- Kształtowanie sposobu rozeznawania rozumem wartości, które mają być najpierw zaakceptowane, potem przyswajane.
- Ukazywanie różnych możliwości, a jednocześnie ograniczeń człowieka

Środki:

- Działanie integracyjne - lekcje wychowawcze, wycieczki, wspólne uczestnictwo w kulturze.
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych (grupowych) w obrębie własnego środowiska.
- Lekcje przygotowania do życia w rodzinie.
- Wnikanie wychowawcy, pedagoga i psychologa w sytuację rodzinną wychowanków i dostosowywanie działań w indywidualny sposób.
- Rozmowy uwrażliwiające wychowanków na siebie, uczące dostrzegać drugiego człowieka.
- Praca w kołach zainteresowań rozwijających i kształtujących zamiłowania.
- Nagradzanie jako wzmacnianie pozytywnej motywacji.
- Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych.
- Racjonalizacja procesu nauczania.
- Dyskusje kształcące obiektywizm, sztukę argumentacji, krytykę, sąd, ocenę.
- Zapoznanie z najnowszymi osiągnięciami techniki, wprowadzanie nowoczesnych pomocy, multimedialnych;
- Nauczanie informatyki, kontrolowany dostęp do Internetu.
- Ukazywanie sylwetek uczonych i filozofów, którzy byli (są) autorytetami.

II Wychowanie moralne

Cele:

- Kształtowanie sumienia.
- Wychowanie do pracy nad sobą, umiejętność krytycznej samooceny, pracy nad zmianą osobowości, wyzwalania się z egoizmu, odwagi stawania w prawdzie o sobie.

- Wychowanie do dobroci.
- Wychowanie do postawy pokory, ofiary i służby oraz innych wartości moralnych.
- Wychowanie do prawdy i uczciwości.
- Wychowanie do pracy i odpowiedzialności.
- Wychowanie do szacunku dla siebie, drugiego człowieka i świata.
- Wychowanie zmierzające do określenia własnej tożsamości i poczucia wewnętrznej integracji.

Realizacja:

- Rozmowa, perswazja, przykład.
- Złożona ocena z zachowania uwzględniająca samoocenę i ocenę grupy rówieśniczej.
- Praktykowanie różnych form pomocy charytatywnej potrzebującym w otoczeniu Ośrodka.
- Włączanie do wspólnoty klasowej podmiotów z różnymi deficytami czy niepełnosprawnością celem szczególnego uwrażliwienia na nie wszystkich wychowanków.
- Praktykowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.
- Zlecanie samodzielnych zadań do wykonania i omawianie ich.
- Stwarzanie sytuacji wymagających zajęcia stanowiska, np. w konfrontacji ze środowiskiem o innym światopoglądzie, wierze, kulturze lub w dyskusjach na te tematy, np. po obejrzeniu filmów czy w wyniku zaobserwowanych zjawisk życia społecznego.

III Wychowanie estetyczne i kulturowe

Cele:

- Ukazywanie związków między pięknem i dobrem, estetyką i etyką.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
- Wprowadzenie w dziedzictwo kultury.
- Odkrywanie piękna przyrody i świata.
- Ukazywanie piękna sztuki, muzyki, architektury itp.
- Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych.
- Kształtowanie wyobraźni.
- Wychowanie do zachowań estetycznych, umiejętności estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troski o piękno najbliższego otoczenia Ośrodka, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju.

Realizacja:

- Ukazywanie moralnego piękna bohaterów historycznych i literackich.
- Systematyczne i stosowne do wieku zapoznawanie z dziedzictwem kultury.
- Uczestnictwo w kulturze - zaplanowana edukacja teatralna, muzyczna (koncerty), artystyczna (wystawy).
- Troska o piękno ojczystego języka.
- Kształtowanie gustu, smaku, zainteresowań przez uczestnictwo w kulturze.
- Udostępnienie biblioteki Ośrodka, troska o rozwój czytelnictwa.
- Przywrócenie prymatu książki jako środka kształtującego wyobraźnię.
- Zaplanowana turystyka.

- Zajęcia wyzwalające możliwości twórcze, plastyczne, modelarskie, informatyczne.
- Teatr ośrodkowy.
- Zajęcia muzyczne.
- Stwarzanie możliwości nauki gry na instrumentach.
- Nauka tańca.
- Umiejętne (wybiórcze) korzystanie z przekazów medialnych (video, film, Internet).
- Strój szkolny codzienny i świąteczny, kształtowanie poczucia odpowiedniego wyglądu stosownie do sytuacji, pory dnia, zajęcia, towarzystwa itd.
- Troska o estetykę postawy i gestów.
- Troska o pomieszczenia ośrodkowe i wykorzystanie ich zgodnie z przeznaczeniem.

IV Wychowanie woli

Cele:

- Wychowanie do ciągłego wysiłku przemiany siebie, ciągłej autoformacji.
- Wychowanie do umiejętności określania hierarchii zadań i wartości.
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy.
- Kształtowanie umiejętności zaangażowania się w służbie idei.

Realizacja:

- Tworzenie i realizacja programów opiekuńczo-wychowawczych grupy (krótko- i długoterminowych).
- Tworzenie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla poszczególnych wychowanków.
- Konsekwentne egzekwowanie zobowiązań wychowanków.
- Przez systematyczne sprawdzanie prac klasowych i domowych oraz zeszytów wdrażanie do obowiązkowości.
- Zlecanie zadań kształtujących systematyczność i dojrzałość.
- Kształcenie odpowiedzialności przez zlecanie funkcji społecznych.
- Pielęgnacja roślin i pomieszczeń.
- Trening sportowy jako sposób ćwiczenia woli.
- Troska o higienę i zdrowie jako element ćwiczenia woli.

V Wychowanie patriotyczne

Cele:

- Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych.
- Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.
- Praca nad wykorzenieniem wad narodowych.

Realizacja:

- Lekcje języka polskiego, historii, katechezy, sztuki, geografii.
- Troska o czystość i poprawność języka polskiego.
- Wycieczki, odkrywanie zabytków, poznawanie historii i kultury ojczystej.
- Ukazywanie bohaterów narodowych.

- Starannie dobrany kanon lektur szkolnych odzwierciedlający wartości narodowego dziedzictwa.
- Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych.

VI Wychowanie społeczne

Cele:

- Wychowanie do poczucia odpowiedzialności za innych, za środowisko, wspólnotę, grupę, małą i wielką ojczyznę.
- Wychowanie do postawy szacunku i tolerancji.
- Wychowanie do umiejętności dzielenia się troską o innych.
- Wychowanie do samorządności.
- Uczenie wspólnej refleksji na temat problemów współczesnego świata i wdrażanie do twórczego zaangażowania w przemianę niesprawiedliwej rzeczywistości.
- Uwrażliwianie i zachęcanie do działań na rzecz ubogich, niepełnosprawnych, odrzuconych.
- Formacja liderów.
- Zapobieganie patologii społecznej, podejmowanie działań prewencyjnych.

Realizacja:

- Wychowanie do życia w rodzinie.
- Działalność samorządu klasowego i społeczności wychowanków.
- Lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii, języka polskiego, biologii i geografii (aspekt ekologii) oraz wychowania do życia w rodzinie.
- Redagowanie gazetki ośrodkowej i strony internetowej.
- Zapewnienie dostępu do prasy i kierowanie przez wychowawców jej wyborem i lekturą.
- Uczestnictwo w różnorodnych spotkaniach międzyszkolnych.
- Działalność grupy pomocy charytatywnej bądź podejmowanie działań charytatywnych w szczególnych okresach, np. przed świętami.
- Praktykowanie pracy w grupach, mniejszych zespołach.
- Pomaganie w pracach użyteczno-porządkowych na terenie ośrodka.
- Solidne spełnianie powierzonych dyżurów.
- Służenie pomocą w życiu codziennym.
- Nauka języków obcych jako ważnych środków komunikacji społecznej.

VII Wychowanie fizyczne

Cele:

- Troska o zdrowie i rozwój fizyczny.
- Troska o higienę i bezpieczeństwo.
- Profilaktyka zdrowotna i rehabilitacja, działania korekcyjne.
- Stworzenie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu.
- Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu

Realizacja:

- Lekcje wychowania fizycznego.
- Działalność koła sportowego, koła tanecznego.
- Uczestnictwo w różnych zawodach sportowych.
- Zapewnienie odpowiedniego sprzętu sportowego.
- Systematyczne badania kontrolne.
- Szczepienia ochronne.
- Szczególna troska o dzieci chore, dobre poinformowanie zespołu pedagogicznego o trwałych schorzeniach lub wadach rozwojowych wychowanków i przygotowanie do udzielenia ewentualnej pomocy.
- Profilaktyka stomatologiczna.
- Szkolenie wychowanków z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Racjonalna turystyka.
- Troska o higienę pracy, pomieszczeń, organizacji czasu pracy.
- Prelekcje i pogadanki dotyczące szkodliwości uzależnień.

VIII Wychowanie religijne

Cele:

- Budzenie szacunku dla wartości duchowych.
- Kształtowanie umiejętności rozeznawania i podejmowania decyzji w duchu wartości moralnych.
- Wychowanie przez poznanie różnych wartości religijnych i wyznań.

Realizacja:

- Ścisła współpraca z kościołami wyznaniowymi
- Regularna katecheza i etyka.
- Rekolekcje adwentowe i wielkopostne.
- Ukazywanie wzorów osobowych świętych i błogosławionych, zwłaszcza bliskich czasom współczesnym.
- Uczestnictwo w uroczystościach religijnych.

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Model absolwenta:

Absolwent naszego ośrodka powinien umieć:

- znaleźć się w rzeczywistości XXI w,
- adaptować się do wymagań wybranej szkoły ponadgimnazjalnej,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,

- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie,
- bronić swoich racji,
- reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi,
- przestrzegać zasad tolerancji,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
- budować relacje interpersonalne,
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu,
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju,
- znać obce języki i być obywatelem Europy.